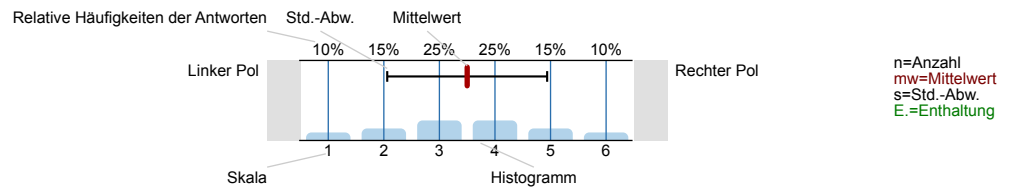


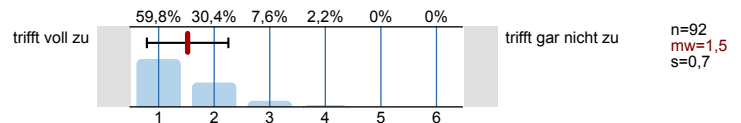
Legende

Frage-
text

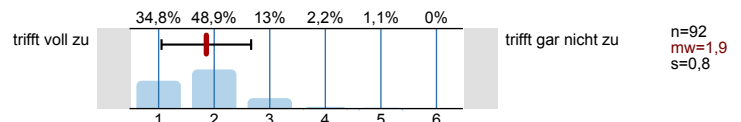


1. Lernerfolg und Kompetenzerwerb

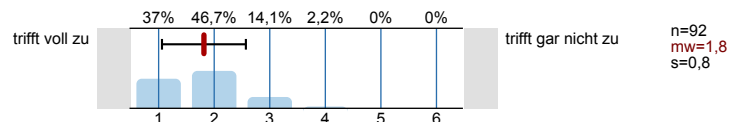
1.1) Ich habe in dieser Lehrveranstaltung viel gelernt.



1.2) Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Fallgestaltungen anwenden.

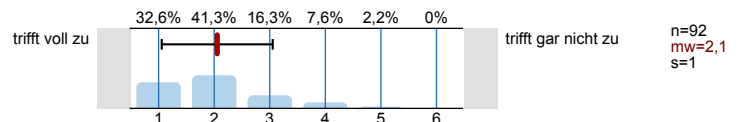


1.3) Ich kann wichtige Begriffe/Rechtssprechung aus diesem Rechtsgebiet wiedergeben.

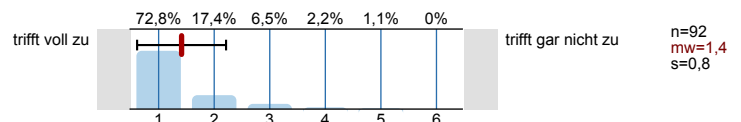


2. Allgemeine Lehrkompetenz

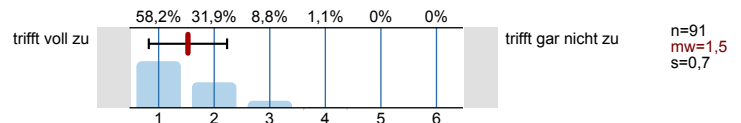
2.1) Die Dozentin/der Dozent kann die Inhalte verständlich darstellen.



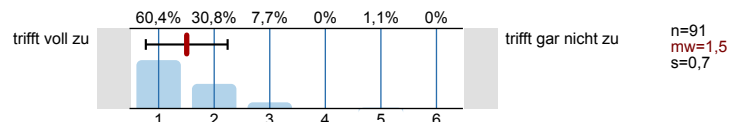
2.2) Die Dozentin/der Dozent fördert die aktive Auseinandersetzung mit den Inhalten.



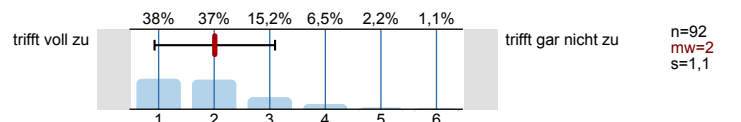
2.3) Die Dozentin/der Dozent stellt Bezüge zu anderen Themengebieten (bspw. Forschung, Praxis) her.



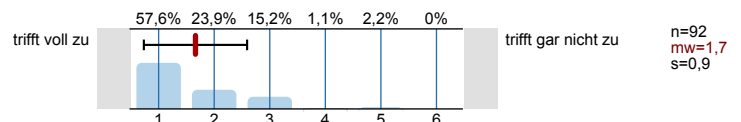
2.4) Die Dozentin/der Dozent geht hinreichend auf Rückfragen innerhalb der Lehrveranstaltung ein.



2.5) Die Gestaltung der Lehrveranstaltung trägt zum Verständnis des Stoffes bei.

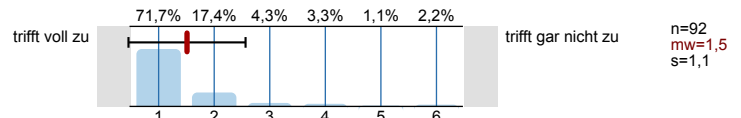


2.6) Didaktische Hilfsmittel (Folien, Tafelbilder o.ä.) werden sinnvoll eingesetzt.

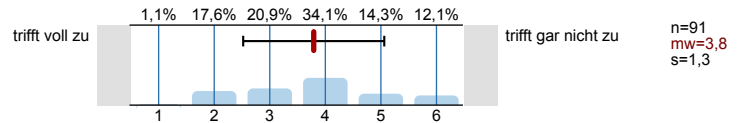


3. Studentische Eigenleistung

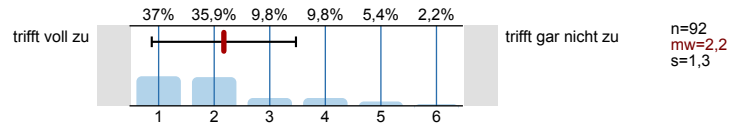
3.1) Ich habe an der Lehrveranstaltung regelmäßig teilgenommen.



3.2) Die Anzahl der die Vorlesung besuchenden Studierenden ist zwischen Anfang und Ende des Semesters gleich geblieben.

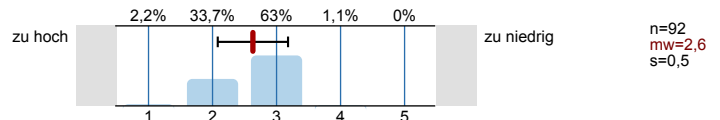


3.3) Ich habe die Lehrveranstaltung regelmäßig vor- und nachbereitet.

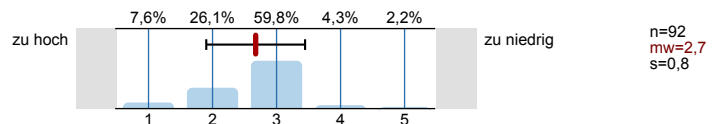


4. Vorlesungsspezifische Fragen

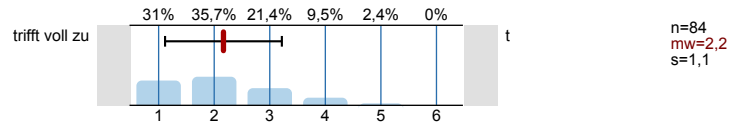
4.1) Die inhaltlichen Anforderungen der Vorlesung waren für mich insgesamt zum jetzigen Zeitpunkt meines Studiums:



4.2) Das Tempo der Vorlesung ist ...



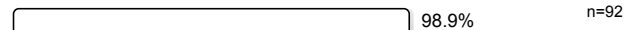
4.3) Die Vorlesung hat mich zur eigenen Beschäftigung mit dem Stoff motiviert.



5. Formate digitaler Lehre

5.1) Folgende digitale Lehr- und Lernformate wurden in dieser Lehrveranstaltung verwendet:

Echtzeit Online-Lehre per Audio-/Videokonferenz (per Zoom, Adobe Connect oder BigBlueButton)



Liveübertragung von Vorlesungen (z.B. Livestream aus dem Hörsaal oder per Panopto WebCast)



Bereitstellung von asynchron zu bearbeitenden Lehrinhalten (z.B. digitaler Literatur und Arbeitsaufgaben, Podcasts/Lehrvideos/Erklärvideos und Vorlesungsaufzeichnungen)



Sonstige digitale Formate:



5.2) Bitte nennen Sie im Folgenden die verwendeten digitalen Formate:

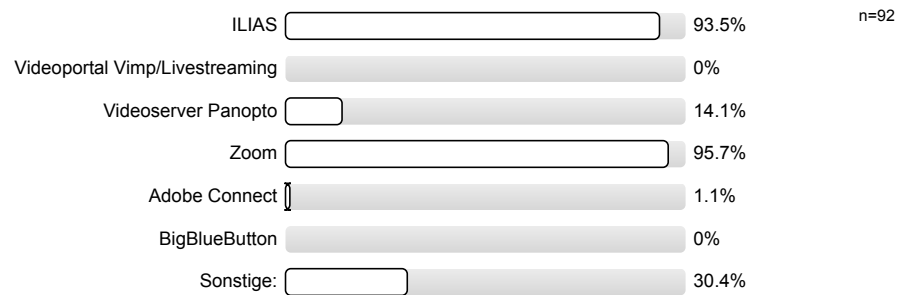
- Die Online-Lernumgebung des Dozenten ("strafrecht-online.org")
- Die Webseite von Professor Hefendehl strafrecht-online bietet ein Problemfeldwiki, Wissensabfragen, Karteikarten und einen Newsletter. Zudem besitzt er einen Instagram- Kanal.
- Instagram
- JurCoach
Strafrecht-online
- Strafrecht Online
- Strafrecht-Online
- Strafrecht-online.de (2 Nennungen)
- Strafrecht-online.org
- Umfragen, Karteikarten, Online-Links, Strafrecht-Online.org
- Website mit Jurcoach

- strafrecht-online (2 Nennungen)
- strafrecht-online, JurCoach auf instagram
- strafrecht-online.de
- strafrecht-online.org

5.3) Welche digitalen Lehr- und Lernformate hätten Ihnen dabei geholfen, die Inhalte besser zu erarbeiten?

- Die ausführlichen Karteikarten. Dadurch, dass sie bereits einen Tag vorher hochgeladen wurden, konnte man sich in das Thema reinlesen und sie dienten super zum nachbearbeiten.
- Die zur Verfügung gestellten Formate waren umfangreich und vielseitig. Insbesondere die Online-Lehrumgebung hat viel Potential. Wenn die Übungsformate weiter ausgebaut werden, könnte sie alle Studieninhalte abdecken und externe, kostenpflichtige Übungsformate überflüssig machen.
- Evtl. Podcasts, aber die Karteikarten waren auch sehr gut gemacht und hilfreich.
- Gibt es überhaupt irgendein Format, das noch nicht auf strafrecht-online zur Verfügung steht?
- Keine ergänzenden Wünsche zu den bereits vorhandenen Materialien.
- Live-online-Vorlesungen sind am besten.
- Mehr Abstimmungen. Dadurch lernt man aktiver. Jedoch ist es allgemein sehr gut.
- So wie es im Moment ist, komme ich sehr gut mit klar

5.4) Welche digitalen Plattformen und Werkzeuge wurden in dieser Lehrveranstaltung verwendet?

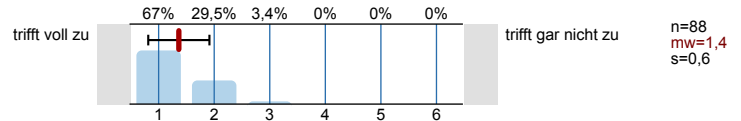


5.5) Welche sonstigen digitalen Plattformen und Werkzeuge wurden in dieser Lehrveranstaltung verwendet?

- Die Webseite strafrecht-online.
- Strafrecht online (3 Nennungen)
- Strafrecht online Instagram
- Strafrecht- Online
- Strafrecht-Online
- Strafrecht-online
- Strafrecht-online, Instagram
- Strafrecht-online.de
- Strafrecht-online.org (3 Nennungen)
- Teils Strafrecht-online
- Website (2 Nennungen)
- Website strafrecht-online.de
- strafrecht online org
- strafrecht-online (2 Nennungen)

- strafrecht-online.org (6 Nennungen)
- strafrecht.org

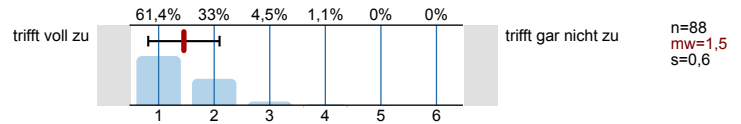
5.6) Die verwendeten digitalen Plattformen und Werkzeuge waren im Rahmen dieser Lehrveranstaltung nützlich.



5.7) Bitte nennen Sie die Gründe, weshalb die verwendeten digitalen Plattformen und Werkzeuge nicht nützlich waren:

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

5.8) Die Technik funktionierte einwandfrei.

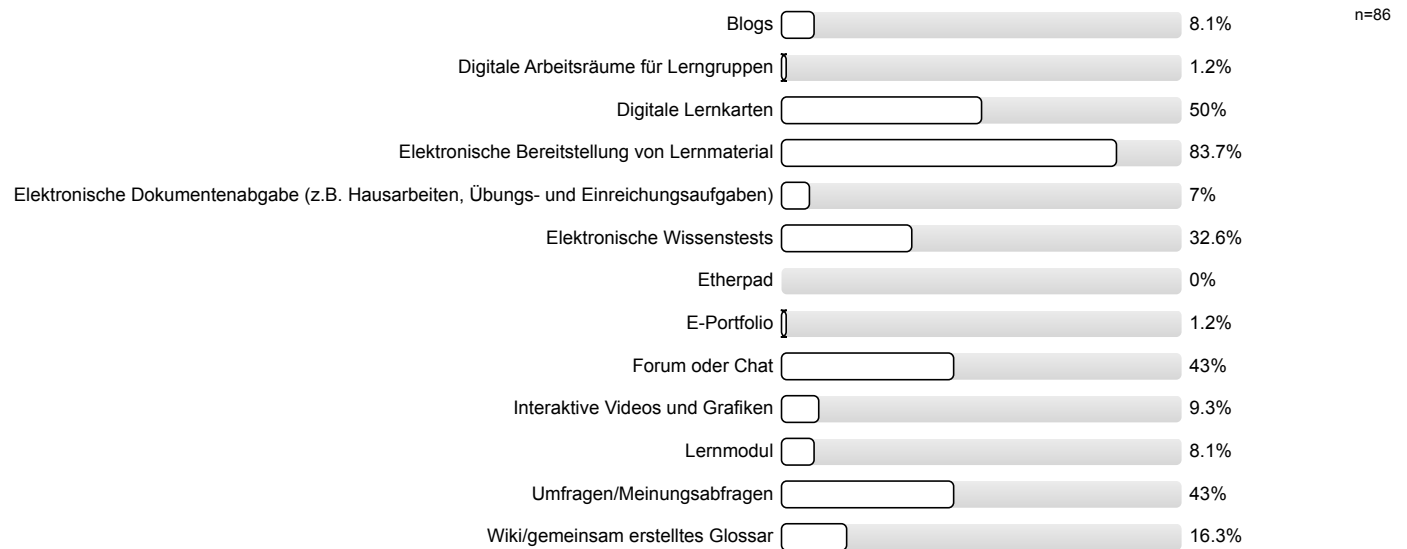


5.9) Welche technischen Probleme sind aufgetreten?

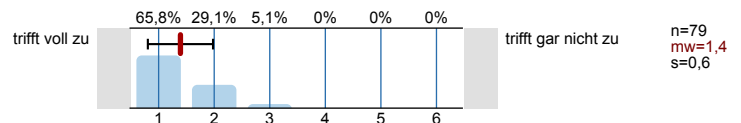
- Die Zoom Verbindung ist oftmals instabil.

6. ILIAS

6.1) Welche in der Lernplattform ILIAS verfügbaren Werkzeuge wurden in dieser Lehrveranstaltung verwendet?



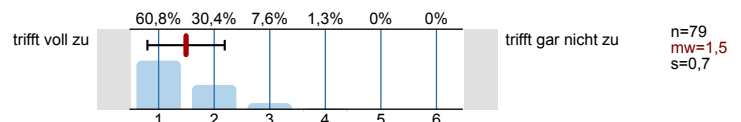
6.2) Die verwendeten Werkzeuge waren im Rahmen dieser Lehrveranstaltung nützlich.



6.3) Bitte nennen Sie die Gründe, weshalb die verwendeten Werkzeuge nicht nützlich waren:

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

6.4) Die Technik funktionierte einwandfrei.



6.5) Welche technischen Probleme sind aufgetreten?

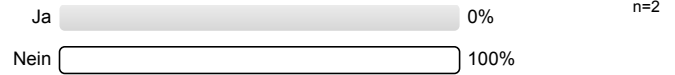
- ILIAS: Ladeprobleme und immer wieder nicht verfügbar.

7. Echtzeit Online-Lehre

7.1) Die Veranstaltung wurde aufgezeichnet und war auch zu einem späteren Zeitpunkt verfügbar.



7.2) Hätten Sie sich eine Aufzeichnung der Veranstaltung gewünscht?



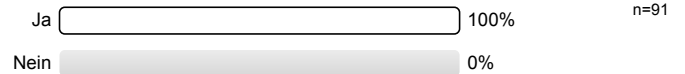
7.3) Während der Veranstaltung wurden die Ergebnisse in geeigneter Weise gesichert.



7.4) Hätten Sie sich eine geeignete Ergebnissicherung gewünscht?



7.5) Während der Veranstaltung fand Interaktion und Kommunikation statt.



7.6) Hätten Sie sich Interaktion und Kommunikation während der Veranstaltung gewünscht?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

7.7) Die Technik funktionierte einwandfrei.

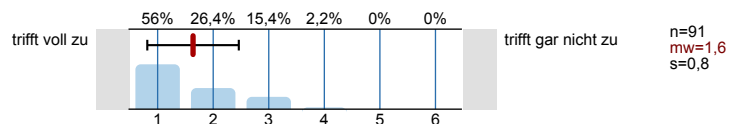


7.8) Welche technischen Probleme sind aufgetreten?

- Die Zoom Verbindung war oftmals instabil.
- rausgekickt worden xD

8. Rahmenbedingungen der digitalen Lehre

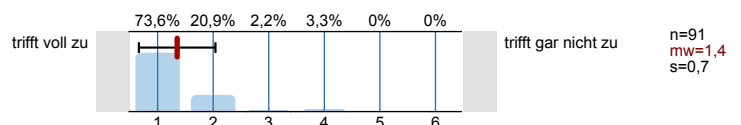
8.1) Meine Arbeitsbedingungen zu Hause waren so, dass ich in der Regel problemlos an der digitalen Lehrveranstaltung teilnehmen konnte.



8.2) Bitte nennen Sie uns den Grund, falls unzureichende Arbeitsbedingungen vorlagen:

- Eltern zu laut. Gesundheitliche Probleme.
- familiäre Verhältnisse, fehlende Ruhe.

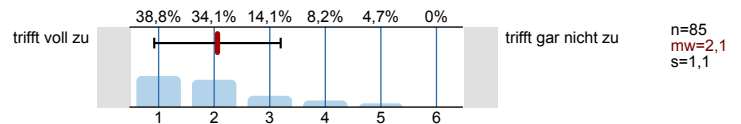
8.3) Die für die Lehrveranstaltung benötigten Materialien waren wie geplant verfügbar.



8.4) Aus welchen Gründen war der Zugang zu den benötigten Materialien erschwert?

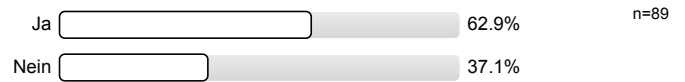
- Vorlesungsaufzeichnung sehr zeitverzögert hochgeladen.

8.5) Die Gruppengröße ist für diese Veranstaltung sehr gut.



9. Kommunikation und Kooperation

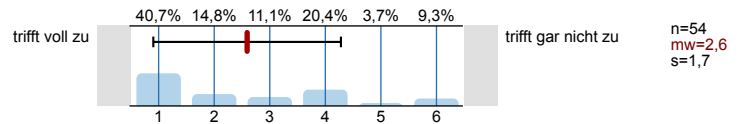
9.1) Haben Sie in dieser Veranstaltung an einer Arbeitsgruppe teilgenommen oder haben andere Formen des kooperativen Arbeitens mit Ihren Kommiliton*innen stattgefunden?



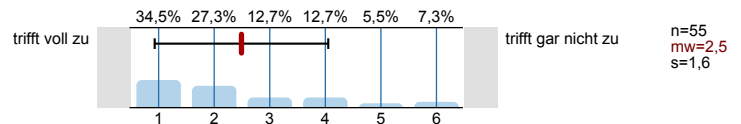
9.2) Hätten Sie sich in dieser Veranstaltung Formen des kooperativen Arbeitens mit Ihren Kommiliton*innen gewünscht?



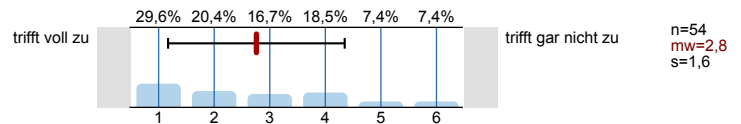
9.3) Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung konnte ich mit meinen Kommiliton*innen zu meiner Zufriedenheit interagieren.



9.4) Die in der Veranstaltung eingesetzten Lehr- und Lernformate haben die Zusammenarbeit mit anderen Teilnehmenden problemlos ermöglicht.



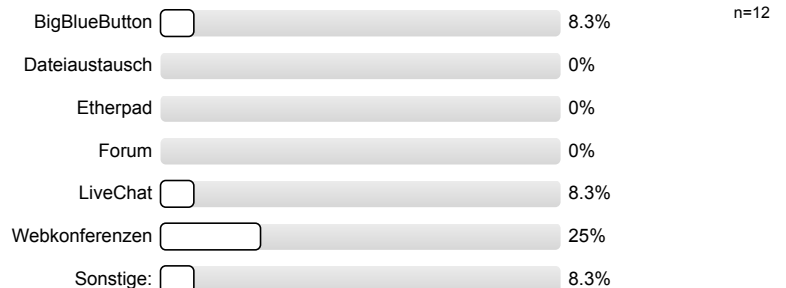
9.5) Die technische Umsetzung hat das kooperative Arbeiten mit meinen Mitstudierenden problemlos ermöglicht.



9.6) Haben Sie eine studentische Lerngruppe in ILIAS initiiert oder an einer selbstorganisierten Lerngruppe mit Kommiliton*innen teilgenommen?



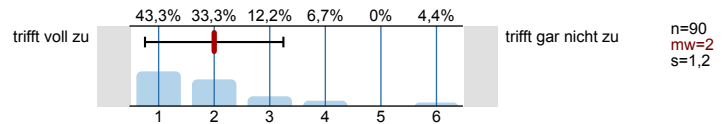
9.7) Welche ILIAS-Werkzeuge haben Sie in dieser Lerngruppe verwendet?



9.8) Welche sonstigen ILIAS-Werkzeuge wurden in dieser Lerngruppe verwendet?

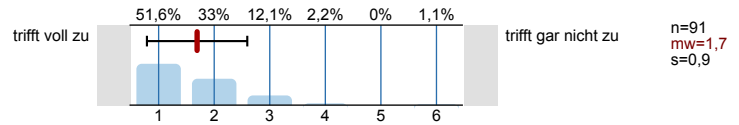
- WhatsApp und Discord

- 9.9) Die in der Veranstaltung eingesetzten Lehr- und Lernformate haben den Kontakt mit dem Dozenten bzw. der Dozentin ermöglicht.



10. Gesamtbewertung der digitalen Umsetzung der Lehrveranstaltung

- 10.1) Ich bin mit den digitalen Lernmöglichkeiten, die mir geboten wurden, zufrieden.



- 10.2) Welche Vorteile hätte eine Durchführung der Lehrveranstaltung in Präsenz Ihrer Meinung nach geboten?

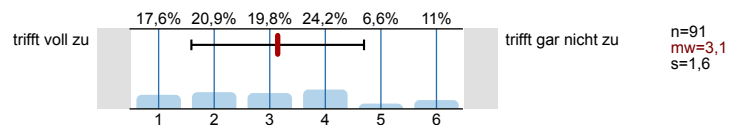
- - Austausch mit Kommilitonen
- - Bessere Lernatmosphäre
- Der Kontakt zu den anderen Studierenden fehlt leider.
- Ich wünsche mir mehr Kontakt und Austausch mit den anderen Studierenden.

- 10.3) Welche Vorteile erkennen Sie in der digitalen Umsetzung dieser Lehrveranstaltung?

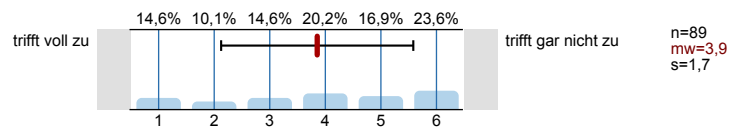
- - vielfältige Vertiefungsmöglichkeiten durch Angebote auf einer Website
- . Flexibles Arbeiten/Lernen
 - > freie, individuelle Zeiteinteilung
 - > Ersparnis des ‚Arbeitswegs‘ (zur Uni) = enormer Zeitgewinn (v.A. für Pendler)
 - > geförderte Konzentration (für jeden „erste Reihe“)
- Das sofortige Nachbereiten des Stoffes funktioniert super.
- Die Karteikarten haben den Stoff gut komprimiert, ohne wichtige Inhalte außen vor zu lassen. Im Rahmen der Zoomkonferenzen hat der Dozent Quizzes (auch von der externen Seite "kahoot") und Umfragen eingesetzt um eine breite Aktivierung der Studierenden zu erreichen und die Vorlesung abwechslungsreich und motivierend zu gestalten. Nicht oft genug kann man das Engagement des Dozenten bzgl. seiner eigenen Lernumgebung "Strafrecht Online" loben, die unkomplizierte Wiederholung und Vertiefung der Inhalte ermöglicht, und die Studierenden zum Mitgestalten anregen soll.
- Die Möglichkeit, die Aufzeichnungen nochmals zu sehen
- Die angebotenen Möglichkeiten helfen dabei den Stoff eigenständig nachzuarbeiten und sein Wissen zu vertiefen.
- Die eigene Website von Herrn Hefendehl ist spitze.
- Es ist unwahrscheinlicher, dass man die Vorlesung verpasst/ zu spät kommt, da der Aufwand geringer ist, sie zu besuchen. Es bleibt auch mehr Zeit für Fragen der Studierenden.
- Flexibilität
- Flexibilität in der Frage, wann mensch die Vorlesung schauen möchte
- Flexibilität und Möglichkeiten der Nacharbeitung
- Hochgeladene Skripte, Folien und aufgezeichnete Vorlesungen ermöglichen eine sehr individuelle Auseinandersetzung mit dem Stoff ohne an das Lehrtempo oder die zeitlichen Begrenzungen der Vorlesung gebunden zu sein.
- Ich kann Vorlesungen jederzeit ansehen.
- Ich kann mir selber einteilen, wann ich etwas mache.
Wenn ich die Vorlesungen nacharbeite, kann ich auch auf Pause klicken oder etwas wiederholen, wenn ich etwas nicht verstehe !
Sehr nützlich!
- Interaktion, immer abrufbar.
- Keine.
- Man hat mehr Zeit. Keine Wege, ect.
- Man kann die unnötige Vorlesung im Bett anschauen
- Man meldet sich vielleicht eher als im Hörsaal
- Mehr Flexibilität
- Mehr Flexibilität, sinnvolle Nutzung von Freistunden

- Mehr Zeit für selbstständiges Arbeiten
- Möglichkeit ständig auf die Lehrmaterialien zurückgreifen zu können
- Vor- und Nachbereiten möglich
dauerhafter Zugang zu Vorlesungen
- Weiß nicht
Bräuchte mal den Vergleich zu einer Präsenz VL
- freies Zeitmanagement, Pausieren zum Nachlesen und Verstehen
- höhere Konzentration, da keine äußerliche Ablenkung und zur Nacharbeitung standen Vorlesungsaufzeichnungen zur Verfügung, so dass man schwierige Themen anhand der Aufzeichnung wiederholen konnte
- keine
- längerer Zugriff auf die Vorlesungen
- strafrecht-online ist super hilfreich!

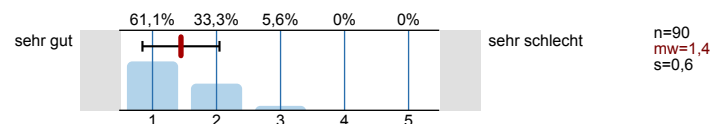
10.4) Die veränderte Lehr- und Lernsituation im aktuellen Semester hat mich sehr belastet.



10.5) Ich würde mir wünschen, dass diese Lehrveranstaltung auch zukünftig in digitaler Form stattfindet.



10.6) Wie bewerten Sie die digitale Umsetzung der Lehrveranstaltung insgesamt?



10.7) Haben Sie noch Anmerkungen zur digitalen Umsetzung der Lehrveranstaltung?

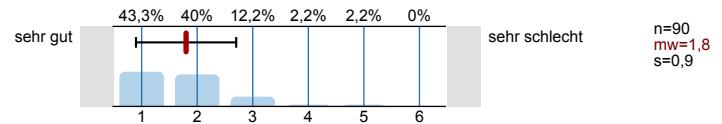
- Der Austausch mit anderen Kommilitonen kommt viel zu kurz, dies hängt aber in keiner Weise explizit mit dieser Vorlesung zusammen. Im Rahmen der digitalen Möglichkeiten wurde das Beste aus der aktuellen Situation gemacht - dennoch können meiner Meinung nach die digitalen Formate die Präsenzlehre nur schwer ersetzen. Es wäre daher äußerst wünschenswert in Zukunft Präsenzformate wieder zu ermöglichen. Sicher ist das bei einer Vorlesung mit Hunderten Teilnehmern aktuell unrealistisch und wäre auch verantwortungslos. Aber kleinere Formate wie die AGs wären doch vielleicht mit entsprechenden Abständen wieder umsetzbar - die Uni sollte explizit für Erstsemester-Studierende hier Konzepte erarbeiten.

Auch sollte die Uni einmal ihren Corona-Stufenplan hinterfragen - bei dem der Indizwert aus Lörrach mit dem selben Faktor wie die Zahlen aus Freiburg eingerechnet werden. Dazu die Regelung, dass erst nach zwei Wochen konstant niedriger Zahlen die Maßnahmen wieder leicht gelockert werden. Mit diesen Regeln fällt es schwer zu glauben, die Universitätsgebäude in naher Zeit einmal von Innen zu sehen.

- Der Typ labert zu viel scheisse
- Die Karteikarten sind sehr hilfreich. Allerdings bin ich seit Dezember nicht mehr in die Vorlesung gegangen, weil ich mich nicht konzentrieren konnte. Aus meiner Sicht war ein Grund dafür, dass die Veranstaltung für ein digitales Format zu lang ging. Es ist viel schwerer sich auf Zoom zu konzentrieren.
- Die Pausen waren definitiv notwendig.
- Dinge "einfacher" erklären.
- Es wäre praktisch, wenn die Aufzeichnung der Vorlesung so bald wie möglich zur Verfügung gestellt wird und nicht erst einige Tage später.
- Herr Hefendehl gibt sich sehr viel Mühe und dadurch macht es bei ihm auch am meisten Spaß.
- Sehr gelungene Verknüpfung mit strafrecht-online.org
Engagierte Nutzung neuer Formate
- Viel stressfreier, darf gerne so bleiben
- manchmal startet der Prof die Aufzeichnung zu spät und der Anfang fehlt, wenn man sie später anschaut

11. Gesamtbewertung

11.1) Wie bewerten Sie die Qualität der Lehrveranstaltung insgesamt? Lassen Sie bitte die Rahmenbedingungen sowie die Bewertung der digitalen Umsetzung nicht mit einfließen.



11.2) Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung besonders gut gefallen?

- - die vielen Angebote über Ilias und auf strafrecht-online
- - die sehr guten und ausführlichen Karteikarten
- - engagierte Lehre
- - Funke springt über
- - kritische Grundhaltung
- - ausführliche Darstellung verschiedener Meinungen
- - Verknüpfung mit weiteren Angeboten, u.a. strafrecht-online.org
- - viel Interaktion und Diskussion, Hinleitung zur kritischen Auseinandersetzung mit Lernstoff
- - unterhaltsam gestalteter Vortragsstil
- - nachvollziehbare, oft sehr ausführliche Ausgestaltung der Lerninhalte
- - Kurzwiederholungen und -Zusammenfassungen bewirken bessere Orientierung
- - Kurztests zum Einschätzen der eigenen Leistungen
- -Strafrecht Online
- . sehr übersichtliche und gut gepflegte website (strafrecht-online.org) von Prof. Hefendehl
- Anschauliche Beispiele, Zeit für Diskussionen und Fragen während der Vorlesung
- Das anschauliche Arbeiten mit Fällen
- Dem Professor war anzusehen, dass er wusste wovon er redet. Er konnte den Stoff optimal erklären und auch spontane Beispiele haben den Studenten zum Verständnis geholfen. Auch super sind die Karteikarten, die durch die Ausführlichkeit auch ein durch technische Probleme verursachtes Fehlen ausgleichen konnte, da sie perfekt auf die Vorlesung abgestimmt sind.
- Die Beispiele vom Prof.
- Die Karteikarten und strafrecht-online (beides sehr gut gemacht)
- Die Karteikarten waren sehr hilfreich
- Die Karteikarten, der Vortragsstil, der Einbezug der Studierenden, die Ausbildung eines kritischen Bewusstseins und strafrecht-online;)!!!
- Die Karteikarten, die man sich ausdrucken konnte, die Grafiken, die Folien
- Die eigene Website
- Die große Auswahl an Lernmaterial und die verschiedenen Kanäle, auf denen man Zugang zu StR bekommen hat.
- Die vibes des Professors.
- Engagement
- Es gab sehr viele umfassende Beispiele und die Kreativität, Einfallsreichtum und das Engagement des Professors war deutlich erkennbar und trug in großen Teilen auch zu eigenen Motivation bei.
- Fachlich kompetent. Die zur Verfügung gestellte Website ist genial! Vielen Dank!
- Interaktion, Struktur/die Aufbereitung der Inhalte, strafrecht-online.de
- Interaktivität
- Interessant und detailliert
intensiver Austausch mit den Studentenverbands
- Karteikarten
Beispielhafte Darstellung
Aktive Mitarbeit
- Man verpasst nichts wenn man mal 10min einschläft
- Prof. Hefendehl hat ein sehr interaktives Lernformat. Er nimmt sich viel Zeit, um die Fragen seiner Studierenden zu beantworten. Strafrecht-online ist extrem hilfreich. Der Humor hilft beim Wachbleiben. Generell macht die Vorlesung mehr Spaß, als erwartet.
- Prof. Hefendehl ist ohne Frage sehr engagiert und brennt für sein Fach.

- Professor Hefendehl ist sehr engagiert. Durch Fallbeispiele und seine Webseite bieten sich vielfachere Möglichkeiten den Stoff zu erarbeiten und zu vertiefen.
- Riesiges Angebot an Lernmöglichkeiten, Karteikarten, Instagram Zusammenfassungen, strafrecht-online.org allgemein
- Sehr engagierter und humorvoller Dozent, der sich offensichtlich die Mühe gemacht hat, sich didaktisch fortzubilden. Das folgere ich aus seinem fortschrittlichen und vielseitigen Medieneinsatz (s.o.) und seiner lernerorientierten Vorlesungsstruktur: Beginn mit Wiederholung vorangehenden Stoffes, immer wieder Rückgriff auf vorher Gelerntes, starker Einbezug der Studierenden, Interesse an einer breiten Beteiligung, Feedbackkultur, ... Ich empfinde dieses Engagement als sehr wertschätzend gegenüber uns Studierenden.
- Sehr hohes Engagement des Dozenten, hilfreiche und ausführliche Karteikarten, so dass der Kauf eines Lehrbuchs fast überflüssig war und viele Veranstaltungen außerhalb der Vorlesung, die nochmals für das hohe Engagement des Professors sprechen - alles in allem, sehr gute Vorlesung, die Grundlagen zum Strafrecht gelegt hat
- Umfangreiche vorlesungsbegleitende Lehrmaterialien und digitale Angebote auf strafrecht-online. Interaktive und humorvolle Gestaltung der Vorlesungen.
- Viel Interaktion mit Studenten.
Spannende Fälle.
Allgemein sehr viel Engagement.
- ehrliches Bemühen, den Studierenden eine interaktive Vorlesung zu bieten
zahlreiche kostenlose Lernangebote in hoher Qualität wie zum Beispiel die Karteikarten
Vermittlung eines kritischen, umfassenden Blickes auf das Thema Strafrecht, ohne "Examens-Scheuklappen"
Hefendehls Humor :)
- gute Atmosphäre, Humor
- origineller Dozent
- strafrecht-online, 5-Minuten-Tests, die umfangreichen Karteikarten
- viele Beispiele, sehr anschaulich, Bereitstellung der KK vor allem auch schon vorab der Vorlesung

11.3) Wo sehen Sie Verbesserungspotential für diese Lehrveranstaltung?

- - teilweise etwas schneller vorangehen
- - teilweise zu ausführliche Diskussionsrunden und zu vertiefte Erarbeitung einzelner Elemente, kann verwirrend oder langweilig werden
- -teils Abschweifungen, nicht relevante "Spaßaktivitäten" wegen denen der Vorlesungsstoff nicht vollständig behandelt werden konnte
- Ab und zu starkes Abschweifen vom eigentlichen Thema bzw. verlieren in einer Diskussion
- Bei den Vorlesungen (ich habe von vielen gehört, mich eingeschlossen, dass es sehr schwerfällt sich zu konzentrieren bzw. dass es gar nicht ging)
- Das Tempo ist sehr hoch und es ist eine große Menge an Stoff. Natürlich sind dabei die Möglichkeiten des Lehrenden begrenzt.
- Die Vorlesung ist immer super interessant gestaltet und auch die Beispiele und Nachfragen halten das ganze spannend. Mir würde es aber oftmals helfen vorab einen kurzen Überblick über das Thema zu bekommen und während der Vorlesung auch öfters mal wieder auf den roten Faden zu verweisen, um das Ganze zwischen den vielen Beispielen etwas übersichtlicher zu gestalten.
- Etwas weniger Fragen und Wortmeldungen zulassen.
- Häufig gelang es mir erst den Stoff in der AG zu verstehen, da in der Vorlesung es entweder zu schnell ging oder nicht eingeordnet wurde, wo wir uns im Prüfungsschema befinden.
- Ich finde Herr Hefendehl schwankt manchmal etwas vom Thema ab. Allgemein bin ich aber von ihm begeistert.
- Ich habe das Format der bereitgestellten Karteikarten als etwas unübersichtlich empfunden und hätte ein „reguläres“ Skript bevorzugt.
- Ich wünsche mir eigentlich nur noch ein Definitionsverzeichnis
- Könnte ein bisschen stringenter sein, Professor macht ablenkende Einwürfe.
- Manchmal bin ich nicht mitgekommen und war dann irgendwie einfach raus.
- Prof Hefendehl sollte mehr relevantes erzählen, weniger Leute drannehmen, alles unnötige rausstreichen und aufhören jedes Mal Werbung für seine Website zu machen
- Prof. Hefendehl könnte versuchen, mehr darauf zu achten, dass nicht nur männliche Teilnehmer während der Vorlesung drangenommen werden und ich würde mich sehr freuen, wenn er in seiner Sprache und auf den Karteikarten/Folien gendern würde.
- Prof. Hefendehl stellt sehr viele Fragen und regt damit Diskussionen an, die meist ziemlich ausufern. So viele Leute sagen etwas dazu, was bezügl. der Kommunikation sehr gut ist, allerdings wird meist nicht klargelegt, welche Beiträge richtig sind und welche ggf.

Fehlinformationen enthalten. Ich habe den Eindruck, dass nur ein Teil der Zuhörer mitkommt und der Rest ein wenig auf der Strecke bleibt.

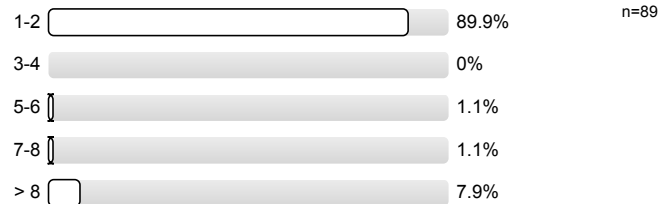
- Weniger Fragen zulassen, den großen Block am Donnerstag in 2 kleinere aufteilen
- Weniger Fragestellungen an die Studenten würde es ermöglichen schneller und zielgerichteter den Stoff zu vermitteln.
- Zum Teil führen die Fragen an die Studenten dazu, dass die Vorlesung ihren roten Faden verliert. Wenn minutenlang keiner der Studenten die richtige Antwort nennt, führt das teilweise eher zu Verwirrung. Allerdings finde ich das Einbinden der Studenten grundsätzlich sehr gut.
- es wird nicht klar unterschieden zwischen relevant und nebensächlich, so muss man selber filtern was aus der riesigen Menge an Stoff die wichtigsten Informationen sind und welche man sich erst im zweiten oder dritten Lerndurchgang aneignen kann. Bspw. zu viele verschiedene Mindermeinungen erklärt, anstatt die herrschende Meinung so ausführlich zu behandeln dass man diese dann auch versteht.

Oft weiß man gar nicht wo genau man sich gerade bewegt, in welchen "Unterpunkten".

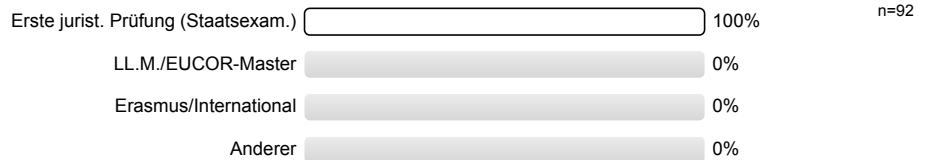
- häufiger den Unterpunkt der Vorlesung in den Gesamtkonzept einordnen
- mehr Zeit lassen beim Melden
- tiefere Behandlung der Materie und Fälle

12. Allgemeine Fragen

^{12.1)} Anzahl Fachsemester (bezogen auf den aktuellen Studiengang):



^{12.2)} Angestrebter akademischer Abschluss (bezogen auf den aktuellen Studiengang):



Profillinie

Teilbereich: Rechtswissenschaftliche Fakultät

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Roland Hefendehl

Titel der Lehrveranstaltung: Strafrecht I (Allgemeiner Teil) (W21-02LE37V-STR001--)
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Lernerfolg und Kompetenzerwerb

1.1) Ich habe in dieser Lehrveranstaltung viel gelernt.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=92	mw=1,5	md=1,0	s=0,7
1.2) Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Fallgestaltungen anwenden.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=92	mw=1,9	md=2,0	s=0,8
1.3) Ich kann wichtige Begriffe/Rechtssprechung aus diesem Rechtsgebiet wiedergeben.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=92	mw=1,8	md=2,0	s=0,8

2. Allgemeine Lehrkompetenz

2.1) Die Dozentin/der Dozent kann die Inhalte verständlich darstellen.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=92	mw=2,1	md=2,0	s=1,0
2.2) Die Dozentin/der Dozent fördert die aktive Auseinandersetzung mit den Inhalten.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=92	mw=1,4	md=1,0	s=0,8
2.3) Die Dozentin/der Dozent stellt Bezüge zu anderen Themengebieten (bspw. Forschung, Praxis) her.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=91	mw=1,5	md=1,0	s=0,7
2.4) Die Dozentin/der Dozent geht hinreichend auf Rückfragen innerhalb der Lehrveranstaltung ein.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=91	mw=1,5	md=1,0	s=0,7
2.5) Die Gestaltung der Lehrveranstaltung trägt zum Verständnis des Stoffes bei.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=92	mw=2,0	md=2,0	s=1,1
2.6) Didaktische Hilfsmittel (Folien, Tafelbilder o.ä.) werden sinnvoll eingesetzt.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=92	mw=1,7	md=1,0	s=0,9

3. Studentische Eigenleistung

3.1) Ich habe an der Lehrveranstaltung regelmäßig teilgenommen.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=92	mw=1,5	md=1,0	s=1,1
3.2) Die Anzahl der die Vorlesung besuchenden Studierenden ist zwischen Anfang und Ende des Semesters gleich geblieben.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=91	mw=3,8	md=4,0	s=1,3
3.3) Ich habe die Lehrveranstaltung regelmäßig vor- und nachbereitet.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=92	mw=2,2	md=2,0	s=1,3

4. Vorlesungsspezifische Fragen

4.1) Die inhaltlichen Anforderungen der Vorlesung waren für mich insgesamt zum jetzigen Zeitpunkt meines Studiums:	zu hoch		zu niedrig	n=92	mw=2,6	md=3,0	s=0,5
4.2) Das Tempo der Vorlesung ist ...	zu hoch		zu niedrig	n=92	mw=2,7	md=3,0	s=0,8
4.3) Die Vorlesung hat mich zur eigenen Beschäftigung mit dem Stoff motiviert.	trifft voll zu		t	n=84	mw=2,2	md=2,0	s=1,1

5. Formate digitaler Lehre

5.6) Die verwendeten digitalen Plattformen und Werkzeuge waren im Rahmen dieser Lehrveranstaltung nützlich.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=88	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
5.8) Die Technik funktionierte einwandfrei.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=88	mw=1,5	md=1,0	s=0,6

6. ILIAS

6.2) Die verwendeten Werkzeuge waren im Rahmen dieser Lehrveranstaltung nützlich.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=79	mw=1,4	md=1,0	s=0,6
6.4) Die Technik funktionierte einwandfrei.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=79	mw=1,5	md=1,0	s=0,7

8. Rahmenbedingungen der digitalen Lehre

8.1) Meine Arbeitsbedingungen zu Hause waren so, dass ich in der Regel problemlos an der digitalen Lehrveranstaltung teilnehmen konnte.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=91	mw=1,6	md=1,0	s=0,8
8.3) Die für die Lehrveranstaltung benötigten Materialien waren wie geplant verfügbar.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=91	mw=1,4	md=1,0	s=0,7
8.5) Die Gruppengröße ist für diese Veranstaltung sehr gut.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=85	mw=2,1	md=2,0	s=1,1

9. Kommunikation und Kooperation

9.3) Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung konnte ich mit meinen Kommiliton*innen zu meiner Zufriedenheit interagieren.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=54	mw=2,6	md=2,0	s=1,7
9.4) Die in der Veranstaltung eingesetzten Lehr- und Lernformate haben die Zusammenarbeit mit anderen Teilnehmenden problemlos ermöglicht.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=55	mw=2,5	md=2,0	s=1,6
9.5) Die technische Umsetzung hat das kooperative Arbeiten mit meinen Mitstudierenden problemlos ermöglicht.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=54	mw=2,8	md=2,5	s=1,6
9.9) Die in der Veranstaltung eingesetzten Lehr- und Lernformate haben den Kontakt mit dem Dozenten bzw. der Dozentin ermöglicht.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=90	mw=2,0	md=2,0	s=1,2

10. Gesamtbewertung der digitalen Umsetzung der Lehrveranstaltung

10.1) Ich bin mit den digitalen Lernmöglichkeiten, die mir geboten wurden, zufrieden.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=91	mw=1,7	md=1,0	s=0,9
10.4) Die veränderte Lehr- und Lernsituation im aktuellen Semester hat mich sehr belastet.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=91	mw=3,1	md=3,0	s=1,6
10.5) Ich würde mir wünschen, dass diese Lehrveranstaltung auch zukünftig in digitaler Form stattfindet.	trifft voll zu		trifft gar nicht zu	n=89	mw=3,9	md=4,0	s=1,7
10.6) Wie bewerten Sie die digitale Umsetzung der Lehrveranstaltung insgesamt?	sehr gut		sehr schlecht	n=90	mw=1,4	md=1,0	s=0,6

11. Gesamtbewertung

11.1) Wie bewerten Sie die Qualität der Lehrveranstaltung insgesamt? Lassen Sie bitte die Rahmenbedingungen	sehr gut		sehr schlecht	n=90	mw=1,8	md=2,0	s=0,9
---	----------	--	---------------	------	--------	--------	-------